

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Исследовательские практики в сфере образования**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры философии Чекушкина Е. Н.

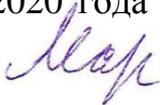
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований путем постановки и решения научно-исследовательских задач, овладение методологией и методикой научно-педагогического исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков проведения исследовательской работы в сфере обучения, воспитания, развития, просвещения, образовательных систем в целом;
- совершенствование способов деятельности самостоятельной работы в области научного исследования;
- овладение методологией и методикой научного исследования, способами теоретического обобщения и систематизации исследовательского материала;
- анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научного исследования;
- проведение и организация научно-исследовательской деятельности и использование ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.03.02 «Исследовательские практики в сфере образования» изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия».

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.03.02 «Исследовательские практики в сфере образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология исследования в образовании;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.03.2 «Исследовательские практики в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.03.01 Социальная инноватика и образование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Исследовательские практики в сфере образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - методологию педагогического исследования; уметь: - выделять исследовательскую проблему; владеть: - методами выдвижения тезиса.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место аргументации в педагогическом исследовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить исследовательские цели и задачи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой аргументации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемную ситуацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выдвижения тезиса.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место аргументации в педагогическом исследовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить аргументы при обосновании научной проблемы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой аргументации.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; - определять способы и стратегии решения проблемы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выдвижения тезиса.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

научно-исследовательская деятельность

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
---	---

<p>ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие входе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p>знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Исследовательская программа в социально-гуманитарном познании:

Сущность объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Социокультурная и историческая обусловленность научного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования. Методы социальных и гуманитарных наук. Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании.

Раздел 2. Научно-исследовательская практика как компонент системы формирования исследовательской компетентности магистрантов:

Методология и методика научного исследования в социально-культурной деятельности. Основные методы сбора и изучения научной информации. Сущность теоретического анализа как

метода научного исследования. Логическая структура научного исследования. Категориальный аппарат и источники научного исследования. Научная проблема – это результат изучения практики и научной литературы. Обоснование актуальности и значимости научного исследования. Гипотеза – предположения о возможных средствах разрешения определенной проблемы. Формулирование научной новизны исследования. Определение концепции, методики, рекомендаций, не имеющих аналогов в науке и практике.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Исследовательская программа в социально-гуманитарном познании: (2 ч.)

Тема 1. Выбор тематики и разработка плана исследования (2 ч.)

Сущность объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Специфика субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Социокультурная и историческая обусловленность научного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Герменевтика как методология социально-гуманитарного исследования. Методы социальных и гуманитарных наук. Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Исследовательская программа в социально-гуманитарном познании: (2 ч.)

Тема 1. Изучение научных работ и нормативных документов по теме исследования (2 ч.)

1. Методология и методика научного исследования в социально-культурной деятельности.

2. Основные методы сбора и изучения научной информации.

3. Сущность теоретического анализа как метода научного исследования. Логическая структура научного исследования.

4. Категориальный аппарат и источники научного исследования.

5. Научная проблема – это результат изучения практики и научной литературы.

6. Обоснование актуальности и значимости научного исследования.

7. Гипотеза – предположения о возможных средствах разрешения определенной проблемы.

8. Формулирование научной новизны исследования.

9. Определение концепции, методики, рекомендаций, не имеющих аналогов в науке и практике.

Раздел 2. Научно-исследовательская практика как компонент системы формирования исследовательской компетентности магистрантов: (2 ч.)

Тема 1. Основные методы сбора и изучения научной информации (2 ч.)

1. Понятие, этапы и механизмы обработки данных научного исследования.

2. Сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования.

3. Технологии поиска и использования информации, в том числе в сети Интернет.

4. Изучения современной литературы по теме научного исследования.

5. Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования.

6. Структура и содержание научно-исследовательского отчета.

7. Программа исследования, анализ и интерпретация полученных данных, практические рекомендации, основные выводы.

8. Актуальность и выбор тематики научной статьи.

9. Описание исходной концепции научной статьи.

10. Структура текста научной статьи.

11. Определение и интерпретация рабочих понятий.

12. Написание текста научного исследования и его редактирование.

13. Апробация и экспертиза результатов научного исследования.

14. Обобщение и внедрение результатов исследования.

15. Презентация результатов исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (98 ч.)

Раздел 1. Исследовательская программа в социально-гуманитарном познании: (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Методология и методика научного исследования.
2. Основные методы сбора и изучения научной информации.
3. Сущность теоретического анализа как метода научного исследования.
4. Логическая структура научного исследования.
5. Категориальный аппарат и источники научного исследования
6. Обоснование актуальности и значимости научного исследования.
7. Формулирование гипотезы и научной новизны исследования.
8. Понятие, этапы и механизмы обработки данных научного исследования.
9. Технологии поиска и использования информации, в том числе в сети Интернет.
10. Сущностные характеристики форм познания.
11. Система принципов научного познания.
12. Функции науки.
13. Признаки научного знания.
14. Общие закономерности развития науки.
15. Основные формы организации научного знания.
16. Содержание понятий «метод науки» и «методологии науки».
17. Сущностные характеристики субъекта и объекта познания.

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Назвать теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Рассмотреть современные методы научного исследования в предметной сфере.
3. Спроектировать организацию научного поиска в образовательной среде.
4. Выделить методы самоанализа научно-исследовательской деятельности.
5. Проанализировать практико-ориентированный подход к подготовке будущих магистров профессиональной деятельности.
6. Проанализировать специфику научной деятельности в сфере образования.
7. Рассмотреть современные информационные технологии в исследовательской деятельности.
8. Выделить методы проектирования научно-исследовательской деятельности.
9. Систематизировать и обобщить результаты научного исследования.
10. Охарактеризовать структуру и содержание научного исследования.

Вид СРС: **Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дайте характеристику индивидуальной научной деятельности: опишите ее особенности. Обоснуйте необходимость апробации результатов как индивидуальной, так и коллективной научной деятельности.
2. Проанализируйте по справочно-методической литературе содержание термина «методология». Выделите в приведенных определениях ключевые слова. Сформулируйте на основе этого анализа определение методологии.
3. Отметьте, какие компоненты методологии составляют ее структуру.
4. Какие функции в системе духовной культуры выполняет научная методология?
5. В типологии методологии выделите методологию науки.
6. Покажите характерные черты таких элементов методологии науки, как исследовательский подход и исследовательская установка.
7. Укажите основные формы познания эмпирического и теоретического уровней. Дайте сущностную характеристику каждой из них.
8. Проанализируйте рекомендуемые и иные информационные источники на предмет наличия ссылок на классификации методов научного исследования и обоснования авторских классификаций методов научного исследования.
9. Ознакомьтесь с правилами оформления литературных источников по действующему ГОСТу.
10. Составьте список источников по теме диссертационного исследования и оформите его в соответствии с требованиями ГОСТ.
11. Подготовьте аннотации к основным источникам из приведенного списка.
12. Выделите уровни обоснования актуальности темы.
13. Выявите наличие связей обоснования актуальности темы с компонентами методологического аппарата исследования.

14. Составьте план обоснования актуальности темы собственного диссертационного исследования.

15. Представьте для обсуждения Ваш вариант обоснования актуальности темы исследования.

Раздел 2. Научно-исследовательская практика как компонент системы формирования исследовательской компетентности магистрантов (49 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Обосновать актуальность и значимость научного исследования.
2. Назвать этапы и механизмы обработки данных научного исследования.
3. Составить библиографический список источников, используемых в подготовке текста исследования.

4. Определить структуру и содержание научно-исследовательского отчета.

5. Охарактеризовать актуальность тематики научной статьи.

6. Проанализировать результаты научного исследования.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам организации учебного процесса и научно-исследовательской деятельности магистранта в вузе.

2. Определить спектр актуальных проблем в области формирования профессиональных компетенций будущих магистров.

3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Инновационные практики в сфере образования». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

4. Охарактеризуйте сущность понятий «исследовательская практика» и «обществоведческое образование».

5. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Развитие исследовательских умений магистра в образовательном процессе».

6. Составите мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия научного исследования.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
УК-1, ПК-5	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Раздел 1: Исследовательская программа в социально-гуманитарном познании
УК-1, ПК-5	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Раздел 2: Научно-исследовательская практика как компонент системы формирования исследовательской компетентности магистрантов

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.			
Не способен интерпретировать особенности научного	В целом успешно, но бессистемно интерпретирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме интерпретировать

исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	интерпретирует особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			
Не способен формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.			
Не способен владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен находить, критически анализирует и	В целом успешно, но бессистемно находит, критически	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит,	Способен в полном объеме находить, критически

выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

1.5) Восьмой триместр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-

1. Рассмотреть специфику субъектно-объектных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания.
2. Обосновать природу ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
3. Проанализировать социокультурную и историческую обусловленность научного познания.
4. Выделить основания для деления социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
5. Рассмотреть коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
6. Охарактеризовать роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
7. Назвать методы социальных и гуманитарных наук.
8. Определить место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании.
9. Изучить методологию и методику научного исследования в социально-культурной деятельности.
10. Назвать основные методы сбора и изучения научной информации.
11. Определить сущность теоретического анализа как метода научного исследования.
12. Охарактеризовать логическую структуру научного исследования.
13. Выделить категориальный аппарат и источники научного исследования.
14. Определить научную проблему исследования.
15. Обосновать актуальность и значимость научного исследования.
16. Сформулировать гипотезу и научную новизну исследования.
17. Определить концепцию, методику, рекомендации, не имеющих аналогов в науке и практике.
18. Назвать этапы и механизмы обработки данных научного исследования.
19. Выделить технологии поиска и использования информации, в том числе в сети Интернет.
20. Составить библиографический список источников, используемых в подготовке текста исследования.
21. Определить структуру и содержание научно-исследовательского отчета.
22. Охарактеризовать актуальность тематики научной статьи.
23. Проанализировать структуру текста научной статьи.
24. Дать интерпретацию рабочим понятиям.
25. Проанализировать результаты научного исследования.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

Дополнительная литература

1. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

2. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))
3. Каталог Российской государственной библиотеки ([http:// www.rsl.ru/_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))
4. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))
5. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (раздела)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (раздела)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Исследовательские практики в сфере образования*

Учебные годы изучения дисциплины: 2021 - 2022;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): профессор Чекушкина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-119

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : *Число разделов дисциплины - 2*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Зачет	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	102,00

Разделы дисциплины

<i>Период контроля</i>				
<i>Номер раздела</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Вес. коэф. раздела</i>	<i>Дата начала</i>	<i>Дата итоговой аттестации</i>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<i>Восьмой триместр</i>				
<i>Раздел 1</i>	<i>Исследовательская программа в социально-гуманитарном познании</i>	<i>0,5</i>	<i>30.12.2023</i>	<i>14.01.2024</i>
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	51		
<i>Раздел 2</i>	<i>Научно-исследовательская практика как компонент системы формирования исследовательской компетентности магистрантов</i>	<i>0,5</i>	<i>15.01.2024</i>	<i>30.01.2024</i>
	Зачет			
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	51		

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер раздела</i>	<i>Наименование фактора качества</i>	<i>Вес. коэф. фактора</i>	<i>Кол. занятий (контр. мер.)</i>	<i>Макс. балл занятия</i>	<i>Макс. балл фактора</i>	<i>Примечание</i>
<i>Восьмой триместр</i>						
<i>Раздел 1</i>	Посещение занятий	0,4	2	5	10	

	Отработка занятий		2	5	10	Вес. коэф. Отработ ки и Посеще ния зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер раздела</i>	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Раздел 2	Посещение занятий	0,4	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	